



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد

کد درس: ۳۲۷۰۱۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)

نام مسؤول درس: دکتر میترا قریب

مدرس/مدرسان: دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی یادگیری الکترونیکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۲۰۳۶۰۰۱ داخلی ۳۰۵

نشانی پست الکترونیک: gharibmi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM) اولین بار در حرفه پزشکی مطرح گردید تا با ادغام شواهد تجربیات بالینی و حقوق بیمار، تصمیم‌گیری در حوزه پزشکی را ارتقاء دهد. این رویکرد بعداً در حوزه‌های دیگر از جمله پرستاری و پیراپزشکی و ... مورد استفاده قرار گرفت. در آموزش پزشکی این رویکرد تحت عنوان آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد توسط مدرسان و دست‌اندرکاران آموزش مورد استفاده قرار گرفت تا بهترین و مناسب‌ترین رویکردها را بر اساس مستندات و شواهد بکار گیرند.

واحد درسی آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد از جمله دروس اختصاصی مقطع دکترای برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی است. استفاده از شواهد در تصمیم‌گیری‌های روزمره از بدیهیات و ملزومات تصمیم‌گیری درست به شمار می‌رود. یک رویکرد کلاسیک و یکسان می‌تواند امکان اشتباه را به حداقل رسانده و اطمینان دهد که در بهترین حالت ممکنه بر اساس شواهد موجود که مورد ارزیابی اولیه قرار گرفته‌اند به تصمیم درستی دست یافته‌ایم. علم **Best Evidence Medical Education** (BEME) به عنوان یک علم اساسی در آموزش علوم پزشکی مطرح بوده و به کمک آن به سمت تدریس مبتنی بر شواهد حرکت نموده و سعی می‌شود به بهترین شواهد آموزشی موجود استناد گردد..

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

شناخت مبانی آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد، منابع شواهد در آموزش پزشکی، و نقد شواهد آموزشی

- محورهای توان‌مندی

- آموزش مهارت‌های یاددهی-یادگیری اثربخش در محیط‌های حضوری و مجازی
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجو:

- مفهوم BEME را شرح دهد.
- فرآیند یادگیری الکترونیکی را بر اساس شواهد آموزشی طراحی کند.
- مراحل انجام BEME Reviews را تجزیه و تحلیل کند.
- یک مطالعه مروری BEME را بر اساس پروتوکل انجام دهد.

رویکرد آموزشی! حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمه- تعریف اصطلاحات - معرفی سایت BEME و BEME Guides	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۲	خصوصیات BEME Reviews و تفاوت با Cochrane Reviews	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه توسط دانشجو مبتنی بر رفرنس معرفی شده	دکتر قریب
۳	انتخاب عنوان، تدوین سوالات و اهداف	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۴	انتخاب عنوان، تدوین سوالات و اهداف (ادامه)	یادگیری اکتشافی هدایت شده	حضور فعال و مشارکت در بحث	دکتر قریب
۵	انتخاب عنوان، تدوین سوالات و اهداف (ادامه)	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۶	چارچوب پنداشتی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۷	چارچوب پنداشتی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۸	استراتژی جستجوی نظام مند؛ نحوه تعیین search - terms	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۹	استراتژی جستجوی نظام مند (ادامه)	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۱۰	استراتژی جستجوی نظام مند (ادامه)	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۱	پایگاه‌های داده در علوم پزشکی و یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۱۲	پایگاه‌های داده در علوم پزشکی و یادگیری الکترونیکی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۳	مدیریت جستجو و استخراج اطلاعات	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و مشارکت در بحث	دکتر قریب
۱۴	مدیریت جستجو و استخراج اطلاعات	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و مشارکت در بحث	دکتر قریب
۱۵	مدیریت جستجو و استخراج اطلاعات	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۶	ارزیابی مقالات و گزارش نهایی	سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ	حضور فعال و مشارکت در بحث	دکتر قریب
۱۷	ارزیابی مقالات و گزارش نهایی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- از دانشجو انتظار می رود
- در کلاس ها شرکت منظم و فعال داشته باشد.
 - منابع و درسنامه ها را با دقت مطالعه نماید.
 - تکالیف را در موعد مقرر انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): ارزیابی تکوینی می باشد.
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:
 - تکلیف: ۶ تکلیف در طول ترم
 - پروژه: ارائه گزارش در خصوص BEME Review انجام شده توسط دانشجو
 - حضور فعال در کلاس درس

- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
 - تکلیف: ۸ نمره
 - پروژه: ۱۰ نمره
 - حضور فعال در کلاس درس: ۲ نمره

منابع:

الف) کتب:

- ✓ Brown Ted, Williams Brett. Evidence-Based Education in the Health Professions Promoting Best Practice in the Learning and Teaching of Students. CRC Press. Last edition

ب) مقالات:

- ✓ Martin Oliver & Grainne Conole. Evidence-based practice and e-learning in Higher Education: can we, and should we? Research Papers in Education, 2003;18(4): 385-397
- ✓ Patricio M, vaz Carneiro A. Systematic reviews of evidence in medical education and clinical medicine: is the nature of evidence similar? Med Teach. 2012;34(6):474-82
- ✓ Harden RM, Grant J, Buckley G, Hart IR. BEME Guide No. 1: Best Evidence Medical Education. Med Teach. 1999;21(6):553-62
- ✓ Hammick Marilyn, Dornan Timothy & Steinert Yvonne. Conducting a best evidence systematic review. Part 1: From idea to data coding. BEME Guide No. 13. Med Teach 2010; 32: 3–15
- ✓ Haig Alex & Dozier Marshall. BEME Guide No 3: Systematic searching for evidence in medical education--Part 1: Sources of information. Med Teach. 2003; 25(4) :352–363
- ✓ Haig Alex & Dozier Marshall. BEME Guide No 3: Systematic searching for evidence in medical education--Part 2: Constructing searches. Med Teach. 2003; 25(5) 463–484

ج) محتوای الکترونیکی:

- ✓ The central page for BEME. Available at: <http://www.bemecollaboration.org>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- ✓ Petty Geof. Evidence-Based Teaching a Practical Approach. Oxford University Press. Last edition